

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Рассмотрено на заседании

педсовета

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ Белоярская ООШ №24

В.А. Игай

Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



### **Рабочая программа**

### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для школьников с у.о., обучающихся в первом классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с умственной отсталостью легкой степени и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Цели и задачи специального (коррекционного курса)**

**Цель программы:** подготовить ребенка к усвоению учебного материала.

#### **Задачи:**

1. Формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. формирование пространственно-временных ориентировок.
4. развитие слухоголосовых координаций.
5. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
7. обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
8. исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
9. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика специального(коррекционного) курса.**

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана в 1 классе на 33 часа в год (1 час в неделю). Группы комплектуются с учетом нарушений обучающихся. Наполняемость групп для психокоррекционных занятий 2-4 обучающихся. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 20-30 минут.

### **Актуальность программы.**

Сенсорное развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Нарушена сенсорная сфера: затрудняются в определении на ощупь предметов, не соотносят образ предмета с его названием. Не умеют обобщать и классифицировать предметы по признаку. Не различают и не выделяют звуки из ряда звуков, слогов. Затрудняются в названии основных геометрических фигур, не знают названий форм: шар, куб. Они частично знакомы с понятиями: лево, право, верх, низ. Многие дети ориентируются на листе, но путаются в расположении предметов в пространстве. У них не сформированы временные представления: названия частей суток, названия времен года и месяцев. Они не соотносят времена года с названиями месяцев.

### Содержание коррекционной программы.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Характеристика основных направлений коррекционной работы.
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
3.	Тактильно-двигательное восприятие ( 4 часа).	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.
4.	Кинетическое и кинестетическое развитие ( 2 часа).	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов ( 10 часов).	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака, формы;

		<p>называние основных геометрических фигур.</p> <p>Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором.</p> <p>Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).</p> <p>Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на наглядном разрезном материале (2-3 детали).</p>
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа)	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти ( 2 часа).	<p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.</p> <p>Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам</p>
9.	Восприятие пространства ( 4 часа).	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой /левой/ руки /ноги/, правой /левой/ части тела.</p> <p>Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева – вверх – вниз и др.). движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона)</p>
10.	Восприятие времени ( 4 часа).	<p>Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.</p>
11.	Повторное обследование детей ( 1 час).	<p>Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.</p>

## Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты	Достижения личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; точно описать возникшую проблему;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	- владение навыками уборки помещений;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность обращаться за помощью; - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо);
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, обучающимися;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам

сверстниками в разных социальных ситуациях	взаимодействия;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	- умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.

### Планируемые результаты реализации программы:

#### Минимальный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Различать и называть основные цвета.
- Различать и называть геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле.

#### Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма,

величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

-Классифицировать геометрические фигуры.

- Составлять предмет из 2—3 частей.

- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Различать речевые и неречевые звуки.

- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

### Планируемые базовые учебные действия:

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических и нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.



	Обращаться за помощью и принимать помощь.
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

<b>Познавательные учебные действия</b>	<p>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Корр- ка
1	1	05.09	Обследование детей.	Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>					
2	1	12.09	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой.	
3	1	19.09	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Сопоставление контуров предметов с самим предметом.	
4	1	26.09	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибание бумаги пополам, по диагонали; вырезание прямых полос.	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>					

5	1	03.10	Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький).	Определение на ощупь плоскостных фигур, выполнение вербальной инструкции по определению формы и величины предмета. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».	
6	1	10.10	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Определение на ощупь плоскостных фигур. Практическая работа.	.
7	1	17.10	Упражнения в раскатывании пластилина.	Понимание и выполнение инструкции по работе с пластилином, глиной.	
8	1	24.10	Игры с крупной мозаикой.	Занятие-игра. Работа с крупной мозаикой.	
<b>Кинетическое и кинестетическое развитие</b>					
9	1	07.11	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Формирование представлений о схеме собственного тела. Занятие-игра. Выполнение упражнений: «Акробаты», «Зоопарк». Игра: «Сделай по рисунку».	
10	1	14.11	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей)	Игры на восприятие предметов в движении.	
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>					
11	1	21.11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Формирование умений называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам.  Работа с картонными геометрическими фигурами на тактильное восприятие; зарисовка фигур	
12	1	28.11	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Упражнения: «Найди предмет указанной формы», «Найди предмет такой же формы».	
13	1	05.12	Группировка предметов и их изображений по форме.	Упражнения: «Какая фигура лишняя?», «Определи правильно».	
14	1	12.12	Подбор предметов одинаковых по форме.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	

15	1	19.12	Различение предметов по величине ( большой- маленький).	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	
16	1	26.12	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Знакомство с понятиями «величина предмета», « выше- ниже».	
17	1	09.01	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Знакомство с понятиями «шире - уже», «толще - тоньше». Вырезание из бумаги широких и узких полос.	

<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>					
18	1	16.01	Знакомство с основными цветами ( красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Формирование навыков цветоразличения, называние словом цвета, использование в речи основных цветов. Знакомство с основными цветами, выполнение упражнения «Назови цвет».	
19	1	23.01	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Работа с геометрическим конструктором.	
20	1	30.01	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	Упражнение «Составь предмет из его частей»; работа с пазлами.	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>					
21	1	06.02	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	Сопоставление и нахождение общих и отличительных признаков двух и более предметов.Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.	
22	1	13.02	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	Упражнения: «Сравни предметы», «Найди отличия в картинках».	
<b>Развитие слухового восприятия и памяти</b>					
23	1	27.02	Выделение и различение	Развитие слухового восприятия, восприятие на слух уличных звуков.	

			звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Дидактическая игра «Узнай на слух» Выполнение движений в заданном темпе, упражнение «Слушай колокольчик.	
24	1	06.03	Различение речевых и музыкальных звуков.	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	
<b>Восприятие пространства</b>					
25	1	13.03	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», «Незаконченные изображения».	
26	1	20.03	Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад, и.т.д.).	Упражнения в маршировании, игра «Зеркало».	
27	1	03.04	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Упражнения: « Внимательно слушай и рисуй», « Что где находится?», « Самый внимательный», « Графический диктант».	
28	1	10.04	Расположение предметов на листе бумаги.	Дидактическая игра " Расположи верно».	
<b>Восприятие времени</b>					
29	1	17.04	Сутки. Части суток.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года. Упражнения на графической модели «Сутки».	
30	1	24.04	Последовательность событий (смена времени суток).	Упражнения на графической модели «Сутки».	
31	1	15.05	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.	
32	1	22.05	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.	
33	1	29.05	Повторное обследование детей.	Диагностика сенсорных и психомоторных процессов.	

