

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор

МКОУ Белоярской ООШ №24

 В.А.Игай

Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

### **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.4)

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (Вариант 8.4).

Сенсорное развитие детей с расстройствами аутистического спектра в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. У обучающихся с РАС имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры нарушения и глубины интеллектуального и психического недоразвития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

**Цели** коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование (сенсорная комната).

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:**

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;

- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

На изучение курса отведено 16 часов, 33 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **Личностные планируемые результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;

- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

### **Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование разделов	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.</b>	
1	В мире звуков (звучанием различных предметов)	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия;</li> <li>- Проявляет собственные чувства.</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие представления о различных звуках.</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.</li> <li>- Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука.</li> </ul>
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает потребность в новых знаниях.</li> <li>- Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование способности дифференцировать запахи;</li> <li>- развитие обонятельной памяти</li> <li>- Развитие наблюдательности</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет дифференцировать запахи.</li> <li>- Умеет фиксировать взгляд на объекте.</li> </ul>
3	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охотно участвует в совместной деятельности.</li> <li>- Принимает участие в коллективных играх.</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков;</li> <li>- развитие мышечного тонуса кистей рук</li> <li>- Развитие мелкой моторики, хватательных навыков.</li> <li>- Развитие мышечного тонуса кистей рук</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке.</li> <li>- Умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их правильном положении.</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.</b>	
4	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает и поддерживает контакт.</li> <li>- Способен совершать действия по инструкции</li> </ul>

	водой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен совершать действия по инструкции</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения различать цвета.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет пользоваться красками по назначению, - умеет получать заданный цвет по инструкции</li> <li>- Умеет различать цвета красок</li> </ul>
5	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает контакт с окружающими</li> <li>- Устанавливает контакт с окружающими.</li> <li>- Мотивирован на совместную деятельность.</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.</li> <li>- Развитие умения повторять жесты, мимику.</li> <li>- Развитие представлений о мимике лица, частях лица, жестах.</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.</li> <li>- Умеет следить через зеркало за мимикой лица.</li> </ul>
6	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает интерес к уроку.</li> <li>- Способен выполнять задания самостоятельно.</li> <li>- Способен слушать учителя, понимать инструкцию.</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов.</li> <li>- Развитие тактильных ощущений.</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать .</li> <li>- Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению</li> </ul>
7	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет кооперироваться и сотрудничать</li> <li>- Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.</li> </ul> <p><b>Коррекционные (предметные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умения соотносить продукты с соответствующим вкусом.</li> <li>- Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений</li> </ul> <p><b>Базовые учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, в дидактических играх, на картинках</li> <li>- Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках.</li> </ul>
1	<b>Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине</b>	

	<b>предметов</b>	
8	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	<b>Личностные</b> - Проявляет интерес к выполнению заданий. - Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами. <b>Коррекционные (предметные)</b> - Развитие мелкой моторики. - Развитие мелкой моторики <b>Базовые учебные действия</b> - Застёгивает и расстёгивает пуговицы - Способен удерживать мелкие предметы в руках.
9	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	<b>Личностные</b> - Проявляет интерес к занятиям - Настроен на работу в группе <b>Коррекционные (предметные)</b> - Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом - Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений <b>Базовые учебные действия</b> - Сравнивает вкус и продукт. - Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
10	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)	<b>Личностные</b> - Мотивирован на успешное выполнение заданий. - Устанавливает и поддерживает контакт с учителем. <b>Коррекционные (предметные)</b> - Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия - Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия <b>Базовые учебные действия</b> - Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший - Различает размеры предметов.
<b>1</b>	<b>Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.</b>	
11	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	<b>Личностные</b> - Проявляет собственные чувства. - Умеет устанавливать и поддерживать контакт. - Проявляет собственные чувства. - Умеет устанавливать и поддерживать контакт. <b>Коррекционные (предметные)</b> - Развитие способности дифференцировать цвета - Обогащение опыта зрительного восприятия <b>Базовые учебные действия</b> - Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета - Имеет представление о многообразии цветов.
12	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	<b>Личностные</b> - Охотно участвует в совместной деятельности. - Охотно участвует в совместной деятельности. <b>Коррекционные (предметные)</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания, моторики</li> <li>- Развитие слухового внимания, моторной сферы</li> </ul> <b>Базовые учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух</li> <li>- Умеет манипулировать со звучащими предметами</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Развитие слуха и тактильных ощущений</b>	
13	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет пользоваться шнурками по назначению.</li> <li>- Испытывает потребность в новых знаниях.</li> </ul> <b>Коррекционные (предметные)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие хватательных операций, мелкой моторики</li> <li>- Развитие хватательных операций, мелкой моторики</li> </ul> <b>Базовые учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции</li> <li>- Захватывать шнурок и вставляет в отверстие</li> </ul>
14	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к учебной деятельности.</li> <li>-Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками</li> </ul> <b>Коррекционные (предметные)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие способности определять форму и размер предметов</li> <li>-Развитие тактильного восприятия</li> </ul> <b>Базовые учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицирует предметы одинаковые по форме, размеру</li> <li>-Умеет ощупывать предметы различные по форме и структуре</li> </ul>
15	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твердый, жидкий)	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мотивирован на совместную работу.</li> <li>-Проявляет интерес к выполнению упражнений.</li> <li>-Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.</li> </ul> <b>Коррекционные (предметные)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.</li> <li>-Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений</li> </ul> <b>Базовые учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет дифференцировать предметы по ощущениям</li> <li>-Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений</li> </ul>
16	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.</li> <li>-Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.</li> </ul> <b>Коррекционные (предметные)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие внимания, слухового восприятия.</li> <li>-Развитие внимания, слухового восприятия.</li> </ul> <b>Базовые учебные действия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет дифференцировать звуки по громкости.</li> <li>-Имеет представление о многообразии звуков</li> </ul>



	<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>
--	---------------------	-----------

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс (2ой год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Знакомство с миром звуков (звучанием различных предметов)	1	06.09
2	В мире запахов (исследование различных запахов).	1	13.09
3	Игры с прищепками.	1	20.09
4	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)	1	27.09
5	Покажи настроение	1	04.10
6	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками	1	11.10
7	Угощение для куклы	1	18.10
8	Пуговка	1	25.10
9	Вкусные продукты	1	08.11
10	Представление о размере	1	15.11
11	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	1	22.11
12	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	29.11
13	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	06.12
14	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	1	13.12
15	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки )	1	20.12
16	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	1	27.12