

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24
В.А.Игай
Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для школьников с умственной отсталостью, обучающихся в третьем классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с умственной отсталостью умеренной степени и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игры. Общие цели:

- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы; стимуляция психических, физических, речевых реакций ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация; формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объем учебного времени составляет с 1 по 4 класс составляет 135 часов. В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты.

К концу 1 класса:

- формировать предпосылки к умению фиксировать взгляд на фигуре человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 частей);
- различать и называть некоторые цвета спектра (красный и желтый);
- узнавать геометрические фигуры: круг и квадрат;
- развивать умение сопоставлять предметы по форме, величине;
- формировать предпосылки к определению расположения звука относительно тела;
- формировать адекватную реакцию на прикосновение человека;
- способность узнавать продукт по запаху;
- составлять целое из 2-3 частей;
- формировать предпосылки к обследованию объектов тактильной чувствительности;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий).

К концу 2 класса:

- фиксировать взгляд на лице человека;
- формировать предпосылки к навыку зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 частей);
- узнавать зеленый и синий цвета;
- видеть цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на школьных принадлежностях, на иллюстрациях;
- узнавать треугольник, круг и квадрат;
- различать большие и маленькие предметы;

- определять мелодию по характеру (веселая, грустная);
- адекватно воспринимать давление на поверхность руки;
- определять запахи пищевых объектов (шоколад, вафли);
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (кислый, соленый); • познакомиться с продуктами разными по консистенции: твердые (морковь), мягкие (помидор).

К концу 3 класса:

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;
- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;
- различать объемные фигуры: шар, куб;
- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;
- различать запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя); • различать приятные (апельсин, лимон) и неприятные (лук, чеснок) запахи;
- узнавать продукт по вкусу (лимон, яблоко, хлеб, морковка).

К концу 4 класса:

- фиксировать взгляд на неподвижном предмете напротив ребенка, выше и ниже уровня глаз, слева/справа от ребенка;
- следить взглядом за движущимся по кругу близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый) на природных материалах;
- узнавать шар и куб среди других объемных фигур;
- различать большие, маленькие и средние предметы;
- определять расположение источника звука;
- принимать следующие позы: правая/левая рука – вверх, вниз; правая/левая рука – влево, вправо;
- узнавать разные виды поверхностей (гладкая, шершавая);
- различать запахи пищевых объектов (лимон, кофе, шоколад);
- определять предметы по запаху (с закрытыми глазами);
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький);
- узнавать различные консистенции продуктов: мягкие (банан, помидор), твердые (морковь, яблоко).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

3 класс

Диагностическое обследование (4ч.)

Применение методов прямого оценивания (наблюдение, изучение продуктов деятельности) в конкретных психодиагностических методиках:

- 1.«Методика исключения предметов» направлена на исследование особенностей мышления ребенка.
- 2.диагностическая процедура «Почтовый ящик» исследует возможность осуществлять операции сравнения и установления тождеств объектов на материальном уровне.
3. методика «Пирамидка» используется для исследования координации движений рук ребенка, адекватности и рациональности способов действий, самоконтроля в процессе работы.

Зрительное восприятие (6ч.)

Установление зрительного контакта с собеседником при общении. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение некоторых цветов спектра.

Слуховое восприятие (4ч.)

Различие звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади).

Кинестетическое восприятие (4ч.)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). Имитация движения и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений по заданию педагога.

Восприятие вкуса и запаха (5ч.)

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Тактильное восприятие (6ч.)

Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.

Познавательные способности (5ч.)

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий). Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длина, толщина). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали разрезанными по диагонали). Узнавание предмета по его отдельным частям. Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностическое обследование (2ч)	1	Первичное обследование.	1	05.09
	2	Первичное обследование	1	12.09
Зрительное восприятие(6ч)	3	Установление зрительного контакта с собеседником при общении.	1	19.09
	4	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	26.09
	5	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.	1	03.10
	6	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения).	1	10.10
	7	Запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности.	1	17.10
	8	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение некоторых цветов спектра.	1	24.10
Слуховое восприятие (4ч.)	9	Различие звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	1	07.11
	10	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.	1	14.11
	11	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1	21.11
	12	Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади).	1	28.11
Кинетическое восприятие (4ч.)	13	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	1	05.12
	14	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.	1	12.12

	15	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	1	19.12
	16	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений по заданию педагога.	1	26.12
Восприятие вкуса и запаха (5ч)	17	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	09.01
	18	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	16.01
	19	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	23.01
	20	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	30.01
	21	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	06.02
Тактильное восприятие (6ч)	22	Работа с пластилином, тестом (раскатывание).	1	13.02
	23	Игры с крупной мозаикой.	1	20.02
	24	Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).	1	27.02
	25	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).	1	06.03
	26	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные).	1	13.03
	27	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1	20.03
Познавательные способности (5ч.)	28	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий).	1	03.04
	29	Сопоставление двух предметов по основным параметрам величины (длинна, толщина).	1	10.04
	30	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	17.04
	31	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали разрезанными по диагонали).	1	24.04
	32	Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1	15.05
Диагностическое обследование(2ч.)	33	Итоговое обследование	1	22.05
	34	Итоговое обследование	1	29.05

