

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24
В.А.Игай
Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Программа направлена на формирование распознавания собственных эмоций, умение социально-приемлемо их отреагировать, а также обучение распознавания эмоций у другого человека, дающих возможность повысить навык коммуникативного общения.

Программа носит дополнительный характер, позволяющая формировать базовые коммуникативные навыки, упорядоченные представления об эмоциях и ближайшем социальном окружении. Данные навыки способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с РАС.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы (диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический) и делится на 3 уровня сложности.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены с учетом уровня актуального развития ребенка. Сложность, содержание и объем материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребенка и состояния эмоционально-волевой сферы. На каждом занятии происходит формирование моторных стереотипов выражений эмоций с помощью визуально-моторного тренинга с механизмом обратной связи, а также таких навыков, как: мелкая моторика, зрительно-моторная координация, внимание, память и мышление.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Общая продолжительность занятия – 30 минут (время занятия зависит от психического и эмоционального состояния ребенка.).

При проведении упражнений используется определенная система подсказок. В зависимости от уровня программы и процесса формирования навыка выбирается определенная степень воздействия. При первом уровне программы применяется традиционный принцип для дефектологии – начинать с минимально возможной степени воздействия и, если нет успешного результата, постепенно ее увеличивать. 1. Инструкция: «Попробуй еще раз». Степень помощи минимальна.

2. Сокращение количества стимулов, представленных в поле зрения ребенка, до карточки-мишени и конфликтной карточки.

3. Определение (идентификация) конфликтной карточки.

4. Акцентирование внимания ребенка на признаках эмоции.

5. Демонстрация эмоционального выражения или его элемента на собственном лице.

6. Обращение к моторному стереотипу: взрослый просит ребенка показать с помощью мимики эмоциональное выражение, с которым происходит работа.

7. Объединение всех элементов эмоции (изображение, фраза-маркер, моторный стереотип, название) и их демонстрация.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляция поведения; активация коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы:

- Формирование стереотипа учебного поведения;
- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- Формирование навыков распознавания и выражений эмоций;
- Формирование устойчивых и общепринятых мимических схем;
- Формирование моторных, кинестетических стереотипов выражения базовых эмоций;
- Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;
- Коррекция нежелательных форм поведения.

Содержание программы

1 раздел. Диагностирование

Использование чек-листа авторского тестирования «Методика обучения детей с расстройствами аутистического спектра навыкам распознавания и выражения эмоций».

Авторы: Меснянкина К.К. Федоряка К.А. Сарелайнен А.И. Анищенко С. И.

2 раздел. Формирование стереотипа поведения

➤ Навыки социального взаимодействия с окружающими:

-умение имитировать действия;

-умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;

➤ Формирование навыка следовать установленным правилам в знакомой ситуации:

-воспроизводить поведения в знакомой ситуации.

3 раздел. Формирование представлений об эмоциях.

➤ «Радость»

Формирование зрительного представления о положение, рта, носа и глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;

➤ «Грусть»:

Формирование зрительного представления о положение, рта, носа и глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;

➤ «Удивление»:

Формирование зрительного представления о положение, рта, носа и глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;

➤ «Страх»:

Формирование зрительного представления о положение, рта, носа и глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;

➤ «Злость»:

Формирование зрительного представления о положение, рта, глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;

➤ «Отвращение»:

Формирование зрительного представления о положение, рта, носа и глаз;

Формирование связей между понятием и эмоцией;

Формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;

Формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира.

4 раздел. Навыки функциональной коммуникации

➤ Базовые коммуникативные функции:

- навыки социальной ответной реакции;
- навыки социально-приемлемого реагирования;

➤ Социоэмоциональные навыки:

- навык различия эмоций между собой;
- навыки ассоциирования эмоций с обобщенными образами окружающего мира;
- навыки сообщения информации о своем эмоциональном состоянии.

5 раздел. Итоговое диагностирование

Заполнение чек-листа авторского тестирования Методика обучения детей с расстройствами аутистического спектра навыкам распознавания и выражения эмоций (авторы: Меснянкина К.К. Федоряка К.А. Сарелайнен А.И. Анищенко С. И.).

Коррекция дезадаптивного поведения

- Агрессия;
- Самоагрессия (членовредительство);

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек тировк а
1	Диагностирование	1	01.09	
2	Проведение игры-занятия на установление контакта с ребенком,	1	08.09	
3	Проведение тестирования «Методика обучения детей с РАС навыкам распознавания и выражения эмоций»	1	15.09	
4	2 часть «Методика обучения детей с РАС навыкам распознавания и выражения эмоций»	1	22.09	
5	Имитация действий взрослого.	1	29.09	
6	Имитация действий взрослого.	1	06.10	
7	Следование простым указаниям другого человека, выполнение просьбы.	1	13.10	
8	Формирование зрительного представления	1	20.10	
9	Формирование связей между понятием и эмоцией	1	27.10	
10	Формирование представлений об эмоциях	1	10.11	
11	Распознавание изображений эмоций и названия	1	17.11	
12	Узнавание изображений эмоций на картинке по инструкции педагогу на слух	1	24.11	
13	Выражение эмоций по образцу с проприоцептивным контролем	1	01.12	
14	Выражение эмоций по образцу с проприоцептивным контролем (с использованием зеркала)	1	08.12	
15	Сопоставление эмоций на различном стимульном материале	1	15.12	
16	Собирание эмоций – конструктивная деятельность	1	22.12	
17	ЭМОЦИИ (радость, грусть, удивление, страх, злость, отвращение)	1	12.01	
18	Распознавание изображений эмоций и называние	1	19.01	
19	Классификация с опорой на интериоризированную (усвоенную в качестве мысленного образца, перенесенную извне вовнутрь) схему эмоции	1	26.01	
20	Концентрация внимания ребенка на з	1	02.02	
21	Следование указаниям другого человека.	1	09.02	
22	Умение принять информацию о	1	16.02	

	эмоциональном состоянии другого человека			
23	Повторение различий между эмоциями	1	02.03	
24	Выражать эмоции, чувства.	1	09.03	
25	Называние эмоций по картинке	1	16.03	
26	Называние эмоций по картинке	1	23.03	
27	Выполнять действия по образцу и по подражанию	1	06.04	
28	Выполнять действия по образцу и по подражанию	1	13.04	
29	Называть эмоции различных людей	1	20.04	
30	Называть эмоции различных людей	1	27.04	
31	Выражать просьбы/требования	1	04.05	
32	Выражать просьбы/требования	1	11.05	
33	Диагностирование	1	18.05	

