


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24

 В.А.Игай
Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Двигательное развитие»

обучающихся с умственной отсталостью

Вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного занятия «Двигательное развитие» для школьников с УО, обучающихся в третьем классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с умственной отсталостью. Вариант 2 и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), подвижную игру.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащемуся. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с

ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 20 минут.

1. Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Будет знать:

правила поведения на занятиях ДР,
что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка.

Что такое правильная осанка.

Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе.

Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств;
показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут **уметь демонстрировать:**

общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках,
с гимнастическими палками,
дыхательные упражнения.

Личностные результаты:

-Овладение начальными навыками адаптации в классе.

-Развитие мотивов учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
- Умение управлять дыханием.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упражнения
- Дидактические игры.
- Пиктограммы.
- «Найди свою парту»
- «Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упр.
- Дидактические. Игры.
- Пиктограммы.
- «Посмотри на меня»
- «Найди на парте»
- «Повтори за мной»
- Ритмические движение вместе с педагогом.
- (физкультминутки, динамические паузы)
- « Знакомство с книгой»
- « Найди в пенале»
- «Что лишнее?»
- Игра «можно- нельзя»
- «Прописи»
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- Наглядные.
- Творческие.
- Жестовые игры.
- Ритмические упр.
- Дидактические игры.
- Пиктограммы.
- «Кто внимателен»
- «Выбери правильный ответ»
- «Отгадывание загадок», «Раскрась»,
- «Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные

- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба

- равновесие

- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	06.09
2	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	13.09
3	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	20.09
4	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	27.09
5	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	04.10
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	11.10
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	18.10
8	Наклоны головой. Упражнения.	1	25.10
9	Наклоны головой. Упражнения.	1	08.11
10	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	15.11
11	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	22.11
12	Сгибание стопы. Упражнения.	1	29.11
13	Сгибание стопы. Упражнения.	1	06.12
14	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	13.12
15	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	20.12
16	Приседания. Упражнения.	1	27.12
17	Приседания. Упражнения.	1	10.01
18	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	17.01
19	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	24.01
20	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1	31.01
21	Повторение.	1	07.02
22	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	14.02
23	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	21.02
24	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	28.02
25	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	07.03
26	Ходьба на носках. Упражнения.	1	14.03
27	Ходьба на носках. Упражнения.	1	21.03
28	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	04.04
29	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	11.04
30	Ходьба по линии. Упражнения.	1	18.04
31	Ходьба на носках. Упражнения.	1	25.04
32	Захват предметов. Упражнения.	1	02.05
33	Перекачивание мячей. Упражнения.	1	16.05
34	Игра «Запрещенное движение»	1	23.05