

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24
В.А.Игай
Приказ № 50 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

(вариант 8.4)

1 дополнительный – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС (вариант 8.4) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» в предметной области «Человек».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

1 дополнительный класс (1ый год обучения) – 16 часов в год.

1 дополнительный класс (2ой год обучения) – 16 часов в год.

1 класс - 16 часов в год.

2 класс – 17 часов в год.

3 класс – 17 часов в год.

4 класс – 17 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полуребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх,

мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время(учебное и свободное).

-Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

-Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Личностные результаты:

-Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.

6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.

7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель,водитель. Игровые действия
---	------------------	--

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена,крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды(тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель,водитель. Игровые действия

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории;в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книгаи др.)
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.
5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)
6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы

7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений об помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
1	Школа. Знакомство со школой, классом.	1		
2	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш	1		
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1		
4	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	1		
5	Формирование первоначальных представлений о себе.	1		
6	Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1		
7	Дом, в котором я живу.	1		
8	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
9	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	1		
10	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	1		
11	Знакомство с наземными видами транспорта.	1		
12	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус.	1		
13	Правила дорожного движения.	1		
14	Мир людей	1		
15	Знакомство с профессиями учитель	1		
16	Знакомство с профессиями учитель, водитель	1		

