

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2022 г.



Утверждаю
Директор
МКОУ Белоярской СОШ №24
В.А.Игтай
Приказ № 50 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Основной задачей коррекционного процесса является преодоление психо-эмоциональных недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В начале коррекционной работы усилия сконцентрированы на формировании навыков общения в коллективной деятельности как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде. Первоначально ведущая деятельность (учебная) появляется в коллективной деятельности. Для того, чтобы ребенок с РАС освоил социальную роль школьника, т.е. овладел учебной деятельностью, необходимо создать условия для коллективного освоения этой деятельностью детьми. Новое социальное окружение становится ситуацией развития личности ребенка. Этому способствует создание проблемных ситуаций, решение которой невозможно только силами ребенка, но возможно в деятельности совместной, которой ребенок еще не владеет. Эта проблемная ситуация принимается, понимается ребенком, он желает найти выход из нее, использует имеющиеся у него возможности.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии программой предусмотрено проведение упражнений для развития

межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

«Коррекционно-развивающие занятия» входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Рабочая программа рассчитана в 1-х классах на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Содержание коррекционного курса

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

Зрительного восприятия:

- развитие целостного восприятия;
- развитие восприятия предметов в необычном ракурсе

Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

Тематическое планирование занятий

1 дополнительный класс (2ой класс обучения)

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Программное содержание	Кол- во часов	Дата
Развитие сенсомоторной координации					
1	Фигурные дорожки	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»,	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия	1	
2	Обведи и раскрась	Графические упражнения: «Обведи и раскрась», «Выложи из фасоли» Кинезиологические упражнения	Развитие сенсомоторной координации, развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания	1	
3	Большие и маленькие фигуры	Графические упражнения: «Математические раскраски», «Из каких фигур состоит»	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания	1	
4	Дорисуй предмет	Графические упражнения: «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Каждую фигуру на своё место» Кинезиологические упражнения	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.	1	
5	Волшебные палочки	Игротерапия Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая	Формирование представлений о пространственных отношениях, повышение объёма зрительного запоминания, развитие концентрации внимания.	1	

		таблица», «Стоп - сигнал»			
6	Геометрический орнамент	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге) Упражнения: «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения»	Обобщение и закрепление знаний детей о сенсорных эталонах: цвет, форма, развитие внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря, совершенствование мелкой моторики рук	1	
7	Калейдоскоп	Мандалотерапия (геометрический орнамент в круге). Дидактические игры: «Круг, треугольник, квадрат», «Найди все фигуры», «Самый внимательный»	Закрепление знаний обучающихся о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия, внимания стабилизация эмоционального состояния.	1	
8	Цветной ковёр	Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай-ка» Работа с трафаретом геометрических форм	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.	1	
9	Цветочная ваза	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало». Работа с трафаретом геометрических форм	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	1	
	Формирование временных и пространственных представлений				
10		Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках осени,	1	

	Осень	картинку», «Что перепутал художник».	активизация словаря, развитие слухового внимания.		
11		Монотипия «Осенний лист»			
11		Дидактические игры: «Когда это бывает», «Приключение фасолинки».	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, гармонизация эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций у обучающихся. Беседа о признаках осени,	1	
12	Зима	Аппликация «Осенний букет»			
12		Упражнения: «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Будь внимателен».	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимании.	1	
13		Аппликация из салфеток «Снеговик»			
13		Упражнения «Найди одинаковые снежинки», «Что перепутал художник»	Закрепление знаний о признаках зимы, развитие связной речи, кинестетического восприятия, развитие тактильной чувствительности и координированных движений	1	
14	Весна	Пластилинография «Снежинка»			
14		Дидактические игры: «Льдина» (разрезная картинка), «Почки, листики, цветочки», «Что лишнее»	Закрепление знаний о признаках весны, явлениях природы, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, слухового внимания.	1	
15		Рисование ватными палочками «Подснежник»			
15		Упражнения: «Что сначала, что потом», «Через лужи»	Активизация словаря, развитие слуховой и зрительной памяти, стимуляция мыслительной деятельности, развитие общей моторики.	1	

		Рисование восковыми мелками «Первоцветы»			
16	Лето	Упражнения: «Что изменилось», «Что перепутал художник», дидактическое лото «Времена года» Рисование восковыми мелками «Бабочка»	Закрепление знаний о признаках лета, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, воображения.	1	
17		Упражнения «Дорисуй картинку», «Круглый год» Пластилинография «Ромашки»	Закрепление и уточнение знаний о признаках лета, времён года и их последовательности, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, развитие слухового внимания, памяти.	1	
18	Геометричес кий диктант	Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит», «Выполни верно», «Геометрический диктант»	Развитие умения ориентироваться на листке бумаги в горизонтальном положении, обучение умению вербализировать пространственные представления, развитие слухового внимания.	1	
19	Разноцветно е путешествие	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы» Рисование ватными палочками	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета); развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.	1	
20	Путешестви е по азбуке	Упражнения «Найди пару», «Наложенные изображения», «Узнай букву», «Буквы потерялись»	Формирование умения ориентироваться на микроплоскости, обобщение и закрепление знания обучающихся о буквах, развитие памяти, произвольного внимания.	1	
21	Налево - направо	Дидактические игры: «Покажи	Определение и обозначение расположения предметов	1	

		правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»	относительно себя, различение пространственных понятий «слева», «справа», развитие слухового восприятия.		
22	Следопыт	Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по рисунку», «Вверху – внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии»	Развитие глазомера, и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения, развитие произвольности действий на разные сигналы.	1	
Развитие мнемических процессов и внимания					
23	Цвет и форма	Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало».	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание зрительного ряда: геометрические формы, цвет. Развитие тактильной и кинестетической памяти.	1	
24	Движение по памяти	Упражнения: «Повторяй за мною», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр»	Тренировка зрительной, двигательной памяти. Развитие общей моторики, слухового внимания.	1	
25	«Разноцветн ая лесенка»	Дидактические игры: «Я - фотоаппарат», «Картинка», «Запомни порядок», «Зрительный диктант»	Тренировка зрительной памяти. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие мелкой моторики, зрительного гнозиса, пространственной ориентировки.	1	
26	«Пуговицы»	Дидактические	Тренировка произвольного	1	

		игры: «Пуговицы», «Забычивый художник», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Запрещённое движение»	запоминания зрительно воспринимаемых объектов, развитие манипулятивной функции рук, наблюдательности, произвольного внимания.		
27	Запоминайка	Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Предметы», «Цветные палочки», «Раскрась картинку», «Разложи карточки»	Тренировка зрительного и слухового запоминания, развитие пространственного восприятия, активизация словаря, развитие произвольного внимания.	1	
28	Живое - неживое	Упражнения: «Найди отличия», «Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор»	Развитие концентрации внимания, зрительного гнозиса, слухового восприятия, стимуляция мыслительной деятельности.	1	
29	Быстрее нарисуй	Упражнения: «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Быстрее нарисуй», «Запретное число», «Найди цифры»	Развитие зрительного внимания, различение изображений по их зашумлённым контурам, формирование навыков последовательного зрительного обследования и нахождения отличий.	1	
Социально – эмоциональное развитие					
30	Путешествие в страну эмоций	Психогимнастика «Чайничек с крышечкой». Упражнения: «Один или два», «Сделай так», «Дотронься до....», Релаксационное упражнение	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Снижение эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроя.	1	

		«Шарик»			
31	Радость	Психогимнастика «Кто летает», Игры «Корректирующая проба», «Собери картинку», Задание «Дорисуй клоуна», «Азбука настроений».	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация.	1	
32	Грусть	Упражнения: «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «Собери картинку»	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей.	1	
33	Азбука эмоций	Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек», «Костёр дружбы», «Доброе животное».	Закрепление знаний обучающихся об основных эмоциональных состояниях, формирование доброжелательного отношения друг к другу, Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1	